

Vrsta projekta: UNIRI-plus PROJEKTI 2018

Šifra projekta: uniri-pr-drustv-19-13

Voditelj projekta: izv. prof. dr. sc. Renata Čepić

Suradnici: izv. prof. dr. sc. Petra Pejić Papak

dr. sc. Matea Butković

red. prof. dr. sc. Jana Kalin

red. prof. dr. sc. Milena Valenčić Zuljan

Profesionalne razvojne potrebe, uvjeti i mogućnosti učenja studenata učiteljskih studija i učitelja

Suvremene poglede na profesionalni razvoj karakterizira profesionalno učenje kao dugoročni proces koji se proteže od učiteljskih studija do stručnog usavršavanja na radnom mjestu. Premda novije obrazovne reforme podržavaju koncept cjeloživotnog učenja, malobrojne su empirijske studije o stečenim specifičnim i transverzalnim kompetencijama studenta – budućih učitelja tijekom studija, kao i o tome na koji način i u kojim uvjetima učitelji praktičari koriste mogućnosti učenja tijekom svojega profesionalnog razvoja. Cilj istraživačkog projekta je usmjeren na empirijsko istraživanje stečenih kompetencija studenata tijekom studija u temeljnim područjima učiteljskih kompetencija i dobivanje uvida u iskustva i refleksiju učitelja praktičara o formalnim, neformalnim i informalnim mogućnostima učenja i uvjetima za realizaciju profesionalnih aktivnosti. Područja učiteljskih kompetencija koja će biti obuhvaćena ovim istraživanjem su planiranje poučavanja, vođenje razreda, komunikacija i suradnja s roditeljima i transverzalne kompetencije za cjeloživotno učenje. Istraživanjem će se osim specifičnih kompetencija obuhvatiti i nedovoljno istražene stečene transverzalne kompetencije za cjeloživotno učenje studenata tijekom studija na kojima počivaju kreativnost, inovativnost, kritičko mišljenje ili poduzetnost. Primijenit će se kvantitativni i kvalitativni istraživački pristup koji bi trebao omogućiti stjecanje dubljeg uvida u stanje i očekivanja studenata učiteljskih studija i učitelja o svojem profesionalnom razvoju. Očekuje se da dobiveni nalazi doprinesu kurikularnim promjenama usmjerenim na poboljšanje uvjeta učenja i razvoj kompetencija budućih učitelja tijekom sveučilišnog studija, te stjecanju uvida u profesionalne razvojne potrebe i aktivnosti učitelja praktičara. Iz dobivenih rezultata istraživanja proizaći će smjernice za ostvarivanje potrebnih promjena i jačanje veza između inicijalnoga obrazovanja i profesionalnog razvoja učitelja.

Professional development needs, conditions, and learning opportunities of student-teachers and in-service teachers

Contemporary views on professional development observe professional learning as a long-term process that extends from teacher education studies to in-service teacher education. Although more recent education reforms support the concept of lifelong learning, few empirical studies focus on the acquired specific and transversal competences of the students – future teachers –

during their studies, as well as on how and under which conditions in-service teachers use learning opportunities during professional development. The aim of this project is to provide an empirical research of the students' competences acquired during the studies in the core areas of teacher competences and to gain insight into in-service teachers' experiences and reflexions about formal, nonformal, and informal learning opportunities and conditions for the realization of professional activities. Areas of teacher competences covered by this research include the planning of teaching, classroom management, communication and co-operation with the parents, and transversal competences for lifelong learning. The research will also encompass the insufficiently researched students' transversal competences for lifelong learning acquired during the studies, which rely on creativity, innovation, critical thinking, or entrepreneurship. Applied quantitative and qualitative research approach will provide a deeper insight into student-teachers' status and in-service teachers' expectations about their professional development. The findings will contribute to curricular changes aimed at improving the learning conditions and competences as well as gaining insight into in-service teachers' professional development needs and activities. The research results will provide guidelines for achieving the necessary changes and strengthening the ties between initial education and teacher professional development.